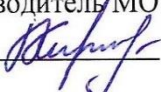


«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  /Кишин В.П./ Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора  /Бикмухаметова Л.З./ от «31» августа 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор  /Талсеева Г.Г./ Приказ № 80 от «31» августа 2021 г. 
---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
5-9 класс

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

г. Казань
2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	Говорение: вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	- брать и давать интервью; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;	<u>Регулятивные</u> 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Мои друзья	Монологическая речь - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз - Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - писать электронное письмо (e-mail)	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: - умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	

	Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • составлять план решения проблемы. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: • свободно пользоваться	
--	--	---	---	--

	• соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в	аудирования; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).	выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <u>Познавательные</u> 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	
--	---	--	--	--

	соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;		дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	
--	---	--	--	--

	• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной	страны и страны/стран изучаемого языка.	задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; 9) Формирование и развитие экологического	
--	---	--	---	--

	степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present и Past Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на		мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <u>Коммуникативные</u> 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: • определять	
--	--	--	--	--

	английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). 12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); • соблюдать нормы публичной речи 13) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отоб	
--	--	--	---	--

			ранные под руководством учителя; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.	
--	--	--	--	--

6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мои друзья в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Говорение: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование:	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления	<u>Регулятивные</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового

	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	выпущенных фрагментов. -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные и нераспространенные фразовые глаголы; (toturn, torun, toset, tomake/todo) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и	задач: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в
--	---	--	--	---

с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (first, first of all, finally, later on, afterwards, previously, in the meantime, eventually, however etc.); идиоматические выражения - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,	ситуацией: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как
--	--	---	--

	членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;	выбора в учебной и познавательной: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <u>Познавательные</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: объединять предметы и явления в группы по определенным	смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Сформированность
--	---	--	--	---

	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; глаголы при помощи аффиксов <u>-ize/-ise</u>; имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/ -er, -sion/-tion</u> имена прилагательные при помощи аффиксов <u>-y, -ly, -ful, -ing, -ive</u>; наречия при помощи суффикса <u>-ly</u>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <u>un-</u> Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),		признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; самостоятельно указывать на информацию,	ответственно го отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирования компетенций анализа, проектирования.
--	---	--	---	--

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи дополнительные (изъяснительные) придаточные предложения распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; собираательные существительные распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи		нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности
---	--	---	--

	имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; PastPerfectContinuous распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; PerfectPassive, ContinuousPassive, глагол с двумя дополнениями, с предлогами в пассивном залоге, распознавать и употреблять в речи, сослагательное наклонение Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные		предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об	сти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская гражданская идентичность, чувство ответственно
--	---	--	--	---

	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		объекте, к которому применяется алгоритм. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); Формирование и развитие экологического мышления,	сти и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к
--	--	--	---	--

			умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <u>Коммуникативные</u> Умение организовывать учебное	исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения,
--	--	--	---	--

			сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и	сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоциональное-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность
--	--	--	---	--

			познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: представлять в устной или	ь человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира; развитость эстетического сознания через
--	--	--	---	---

			письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникацион ных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: выделять информационны й аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	освоение художественн ого наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественн ые произведения , отражающие разные этнокультурн ые традиции).
--	--	--	---	--

			использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	---	--

7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	Говорение: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь:	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, -выражать и аргументировать	Регулятивные -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: -ставить цель деятельности на основе определенной	-Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. -Наличие опыта участия в социально значимом труде; -готовность и способность вести

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в	свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -сравнивать и	проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. -Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. -Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах .-Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской
---	--	---	---

несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь: -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: -сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография и пунктуация: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного	анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (first, finally, however etc.); -распознавать сложноподчиненные предложения с	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно	деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; -развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). -Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
---	--	--	--

предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; - распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога, -распознавать по формальным признакам и	определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, -сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к	-Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. -Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. -Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
---	--	---	---

	словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -глаголы при помощи аффиксов <u>-ize/-ise</u>; -имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/-er, -sion/-tion</u> -имена прилагательные при помощи аффиксов <u>-y, -ly, -ful, -ing, -ive</u>; наречия при помощи суффикса <u>-ly</u>; -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <u>in-</u> Грамматическая сторона речи: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные	понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;	частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -строить	общественной практики. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; развитость эстетического сознания. - Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;
--	--	--	---	--

	коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в		модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <u>Смысловое чтение.</u> Обучающийся сможет: -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). -Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, -сформированность
--	--	--	---	--

	положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; Социокультурные знания и умения: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		-резюмировать главную идею текста; -преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); -Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: -определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. -Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <u>Коммуникативные</u> -Умение организовывать учебное	активного отношения к традициям художественной культуры. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). -Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
--	---	--	---	---

			сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	
--	--	--	--	--

			распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	
--	--	--	--	--

			Обучающийся сможет: -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; --использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	--	--

8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя семья.	Говорение: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,	Регулятивные -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: ставить цель деятельности на	-Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. -Наличие опыта участия в социально

	изучаемого языка. Монологическая речь: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных	основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	значимом труде; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. -Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на
--	---	--	--	--

неизученных языковых явлений. Чтение: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь: -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: -сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;	фрагментов. -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. -распознавать и употреблять в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах .-Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; -развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и
--	---	--	--

давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография и пунктуация: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное	синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (first, Ifinally, howeveretc.); -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительным и с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, -сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других	личностно-значимой ценности). -Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм,
--	--	--	---

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	ing: to love/hate doing something; Stop talking; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога, -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;	явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. -Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. -Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
--	---	---	--

	коммуникативной задачей; -глаголы при помощи аффиксов <u>-ize/-ise</u>; -имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/-er, -sion/-tion</u> -имена прилагательные при помощи аффиксов <u>-y, -ly, -ful, -ing, -ive</u>; наречия при помощи суффикса <u>-ly</u>; -имена существительные, имена прилагательные, -наречия при помощи отрицательных префиксов <u>in-</u> Грамматическая сторона речи: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и		заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская
--	--	--	---	--

	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее		(символьного) представления в текстовое, и наоборот; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <u>Смысловое чтение.</u> Обучающийся сможет: -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; -преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); -Формирование и развитие	гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; развитость эстетического сознания. - Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-
--	--	--	---	---

	употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; Социокультурные знания и умения: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: -определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. -Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <u>Коммуникативные</u> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, - сформированность активного отношения к традициям художественной
--	---	--	--	---

			разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	культуры. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). -Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
--	--	--	---	--

			-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	
--	--	--	---	--

			технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; --использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	---	--

9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Межличностные взаимоотношения. Досуг и увлечения. Выбор профессии.	Говорение: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и	Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам

Вселенная и человек. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации и коммуникации.	общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; сравнивать и анализировать буквосочетания	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять потенциальные затруднения при решении	людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
--	---	---	--	---

некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя	английского языка и их транскрипцию; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные и фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (first, finally, however etc.); распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определятельными с союзами who, which, that;	учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и	и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;
---	--	---	--

понимание прочитанного. Письменная речь: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomethin g; Stoptalking; распознаватьиупотребл ятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous , Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без	требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующ его инструментария для выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной : принимать решение в учебной ситуации и	развитость эстетического сознания через освоение художественн ого наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественн ыми произведения ми, сформированн ость активного отношения к традициям художественн ой культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Развитое моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным
--	--	---	---

сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном	различения их функций и употреблять их в речи;	нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициров	поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных
--	---	--	--

	значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; глаголы при помощи аффиксов <u>-ize/-ise</u>; имена существительные при помощи суффиксов <u>-or/ -er, -sion/-tion</u> имена прилагательные при помощи аффиксов <u>-y, -ly, -ful, -ing, -ive</u>; наречия при помощи суффикса <u>-ly</u>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных		ать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовал и возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; самостоятельно указывать на	компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; сформированность целостного мировоззрения
--	---	--	---	--

	префиксов <u>ин-</u> Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в		информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет	я, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью
--	---	--	--	---

настоящем, прошедшем, будущем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного	и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм	людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие
--	--	---

	залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и	опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира; развитость эстетического сознания через освоение художественн
--	---	--	--	---

		нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст (non-fiction); Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: формировать множественну	ого наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ
--	--	--	---

			ю выборку из поисковых источников для объективизации и результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира;
--	--	--	---	---

			(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Умение осознанно использовать	развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
--	--	--	---	--

			речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью. Обучающийся сможет: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	
--	--	--	---	--

			использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:	
--	--	--	--	--

			написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание курса 5 класса

Моя семья. Внешность и черты характера. Мои друзья в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Мои друзья друзьями и в школе.

Свободное время. Свободное время (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, зоопарка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Письмо - приглашение зарубежному другу.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Мой любимый школьный предмет. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мой летний отдых в лагере.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Молодёжная мода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Страны, столицы. Страны и национальности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками.

Содержание курса 6 класса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Мои друзья друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Свободное время(музыка, чтение; посещение театра, музея, ресторана). Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Безопасность на дорогах

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Написание пригласительных открыток. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса 7 класса

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Мои друзья друзьями и в школе.

Свободное время. Свободное время(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, цирка, аттракционов). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Советы врача. Открытка другу с места отдыха.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры Англии.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Окружающий мир Будущее вселенной. Электронные приборы. Человек и современные технологии Дистанционное обучение. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса 8 класса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Родственные отношения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Мои друзья со сверстниками. Письмо другу.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Продукты питания и покупки.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Спортивные снаряды. Спортивные клубы. Молодежь и спорт. Спортивные традиции и обычаи. Любимые игры зарубежных сверстников.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Экзамены. Советы. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Профессии в СМИ. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Стихийные бедствия. Вымирающие животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса 9 класса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Мои друзья друзьями и в школе.

Свободное время. Свободное время (музыка, чтение, живопись; посещение кинотеатра, картинной галереи). Виды отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.

Спорт. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Правила выживания. Туризм

Выбор профессии. Мир профессий. Заявление о приеме на работу

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет. Научно-технический прогресс. Гаджеты в современной жизни человека.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Приметы и предрассудки. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса

5 класс

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1-1,5 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

6 класс

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1-1,5 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60– 70 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

8 класс

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80–100 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

9 класс

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Разделы «Аудирование», «Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими» повторяется без изменений в каждом классе

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Мои друзья. Знакомство. Этикетный диалог знакомства по теме «Общение со сверстниками». Говорение.	1
2	Мои друзья. Активизация произносительных навыков английских звуков. Неопределенный артикль <i>a/an</i> в рамках темы «Это я».	1
3	Мои друзья. Активизация произносительных навыков английских звуков. Введение новых лексических единиц по теме «Мой новый друг»	1
4	Мои друзья. Активизация произносительных навыков английских звуков. Развитие диалогической речи по теме «Общение со сверстниками».	1
5	Мои друзья. Развитие диалогических навыков. Диалог – расспрос по теме «Откуда	1

	ты родом?».	
6	Мои друзья. Грамматика. Количественные числительные (1-10) в рамках темы «Возраст».	1
7	Школа. Расширение лексики по теме: «Цвета»	1
8	Школа. Активизация навыков употребления глаголов места по теме «Деятельность».	1
9	Школа. Контрольная работа по остаточным знаниям.	1
10	Школа. Анализ работы. Развитие диалогической речи по теме «Классно-урочные выражения»	1
11	Школа. Освоение новых лексических единиц по теме «Школа» .Использование неопределенного артикля.	1
12	Мои друзья. Употребление глагола to be в речи. Развитие навыков письменной речи по теме «Личная визитка».	1
13	Школа. Чтение и аудирование по теме «Любимые предметы».	1
14	Страны изучаемого языка и родная страна Чтение и говорение по теме «Система школьного образования в Англии».	1
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и говорение по теме «Система школьного образования в России.» Проектная деятельность.	1
16	Школа. Диалог этикетного характера по теме «Приветствия». Повторение темы «Школьные будни»	1
17	Школа. Практическая работа по теме »Школьные будни»	1
18	Страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы. Освоение новых лексических единиц по теме «Страны и национальности» в чтении, говорении, письме.	1
19	Свободное время. Чтение с полным пониманием содержания адаптированного текста в жанре фэнтези. Использование в связной речи структуры have got	1
20	Свободное время. Покупки. Расширение вокабуляра по теме «Покупка подарка».	1
21	Свободное время. Использование в речи указательных местоимений и существительных в ед. и мн. числе в рамках темы «Покупка подарка».	1
22	Свободное время. Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Моя коллекция».	1
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Извлечение необходимой информации из текста по теме «Покупка сувениров из Великобритании». Проектная деятельность.	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с полным пониманием. Страна родного языка.	1
25	Свободное время. Покупки. Диалог этикетного характера по теме «Покупка сувениров».	1
26	Путешествия. Чтение с выборочным пониманием нужной информации текста научно- познавательного жанра по теме: «Англоговорящие страны»	1
27	Мои друзья. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мои друзья»	1
28	Мои друзья с друзьями. Практическая работа по теме «Я и мои друзья».	1
29	Окружающий мир. Жизнь в городской и сельской местности. Анализ работы. Расширение вокабуляра по теме «Дом». Употребление в речи порядковых числительных в рамках темы «Дом».	1
30	Окружающий мир. Условия проживания в городской и сельской местности. Расширение вокабуляра по теме «Комнаты. Мебель.» Развитие навыков чтения.	1
31	Окружающий мир. Условия проживания в городской и сельской местности.. Формообразование и употребление в речи притяжательных местоимений в рамках	1

	темы «Дом».	
32	Окружающий мир. Условия проживания в городской и сельской местности. Развитие навыков чтения и письма по теме «Моя комната». Предлоги места.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Поисковое чтение по теме «Типичный английский дом.»	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Ознакомительное чтение по теме «Национальный быт.» Проектная деятельность.	1
35	Окружающий мир. Условия проживания в городской и сельской местности. Развитие диалогической речи по теме: «Дом» (диалог-расспрос)	1
36	Путешествия. Чтение с полным пониманием основного содержания текста «Тадж Махал».	1
37	Окружающий мир. Условия проживания в городской и сельской местности. Практическая работа по теме «Мой дом - моя крепость»	1
38	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Анализ работы. Развитие навыков говорения и чтения по теме «Моя семья». Использование в речи личных и притяжательных местоимений.	1
39	Моя семья. Развитие грамматических навыков в рамках темы «Моя семья». Грамматические структуры с глаголом can/can't.	1
40	Моя семья. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность»	1
41	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формообразование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении в рамках темы «Внешность».	1
42	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Монологическое высказывание с элементами описания внешности. Описание семьи на основе изученного материала.	1
43	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Контрольная работа по теме «Моя семья»	1
44	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность. Анализ работы. Закрепление правил употребления в речи look - like по теме «Описание людей».	1
45	Моя семья. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя семья»	1
46	Взаимоотношения в семье. Обобщение темы «Моя семья». Проектная деятельность.	1
47	Окружающий мир. Расширение вокабуляра по теме «Животные».	1
48	Окружающий мир. Развитие диалогической речи по теме «В зоопарке».	1
49	Окружающий мир Использование в речи глаголов в Present Simple в рамках темы «В зоопарке».	1
50	Окружающий мир. Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Мой питомец».	1
51	Окружающий мир. Описание животного на основе изученного материала. Проектная деятельность.	1
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с полным пониманием содержания текста «Животные в России».	1
53	Окружающий мир. Развитие диалогической речи по теме «Посещение ветеринарной лечебницы».	1
54	Средства массовой информации. Чтение текста научного жанра «Наука о насекомых»	1
55	Окружающий мир. Практическая работа теме «Животный мир»	1
56	Здоровый образ жизни. Анализ работы. Развитие лексических навыков по теме: «Распорядок дня».	1
57	Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Распорядок дня». Правила употребления в речи наречий частотности и предлогов времени	1

58	Профессии. Развитие лексических навыков и чтения по теме «На работе». Использование в речи глаголов в PresentContinuous.	1
59	Здоровый образ жизни. Развитие навыков письма по теме «Выходные».	1
60	Путешествия. Развитие навыков употребления в речи вопросительных предложений разного типа в рамках темы « Главные достопримечательности».	1
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Монологическое высказывание на основе прочитанного по теме «Кумир»	1
62	Здоровый образ жизни. Краткое сообщение на основе прочитанного по теме «Приглашение к действию».	1
63	Средства массовой информации. Чтение научного текста с извлечением информации «Солнечные часы»	1
64	Здоровый образ жизни. Повторение лексического и грамматического материала по теме «С утра до вечера»	1
65	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
66	Окружающий мир. Анализ работы. Расширение вокабуляра по теме «Времена года. Погода.»	1
67	Окружающий мир. Погода. Развитие устной речи по теме «Одежда».	1
68	Окружающий мир. Погода. Развитие навыков употребления в речи глаголов в PresentSimple и PresentContinuous в рамках темы «Одежда».	1
69	Спорт. Развитие навыков чтения и письма по теме «Досуг».	1
70	Средства массовой информации. Виртуальное общение в чате по теме «Погода».	1
71	Окружающий мир. Климат. Монологическое высказывание на основе прочитанного по теме «Времена года». Формирование проектных умений.	1
72	Свободное время. Развитие навыков говорения по теме «Покупка одежды».	1
73	Окружающий мир. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Развитие навыков письма по теме «Погода».	1
74	Окружающий мир. Практическая работа по теме «В любую погоду»	1
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы. Расширение вокабуляра по теме «Праздники». Обобщение правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
76	Здоровый образ жизни. Расширение лексического материала по теме «Еда, напитки». Развитие диалогической речи.	1
77	Здоровый образ жизни. Правила использования в речи местоимений much, many в рамках темы «Еда, напитки».	1
78	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков говорения по теме «День рождения». Проектная деятельность.	1
79	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с прогнозированием по теме «День благодарения».	1
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Монологическое высказывание на основе прочитанного по теме «Праздники и гуляния».	1
81	Здоровый образ жизни. Составление диалогов этикетного характера по теме «Заказ блюд в ресторане».	1
82	Здоровый образ жизни. Составление диалогов, формирование коммуникативной компетенции по теме «На кухне».	1
83	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Праздники»	1
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Практическая работа по теме «Праздники»	1

85	Свободное время. Анализ работы. Расширение лексического материала по теме «Покупки». Правила употребления глагола <i>tobe</i> в <i>PastSimple</i> .	1
86	Свободное время. Введение лексики по теме «Досуг». Практика в аудировании.	
87	Свободное время. Правила формообразования и употребления в речи правильных глаголов в <i>PastSimple</i> в рамках темы «Досуг»	1
88	Свободное время. Введение лексики по теме «Кино». Правила употребления в речи неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> .	1
89	Путешествия. Правила употребления в речи модального глагола <i>must</i> в рамках темы «Оживленные места Лондона».	1
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков письма в рамках темы «Музей игрушки в Сергиевском Посаде».	1
91	Путешествия. Развитие навыков диалогической речи по теме «Ориентирование по местности»	1
92	Средства массовой информации. Чтение с извлечением информации на основе текста научно-познавательного жанра «Британские монеты»	1
93	Досуг и увлечения. Практическая работа по теме «Свободное время»	1
94	Путешествия Анализ работы. Расширение вокабуляра по теме «Путешествия и отдых». Использование в речи мод. Глагола <i>can/can't</i> .	1
95	Здоровый образ жизни. Введение новых лексических единиц по теме «Летние удовольствия». Освоение способа словообразования прилагательных.	1
96	Школа. Развитие навыков употребления глаголов в <i>Future Simple</i> в рамках темы «Летние каникулы».	1
97	Здоровый образ жизни. Развитие умений употребления принятых сокращений по теме. «Вопросы здоровья» Развитие чтения с выборочным пониманием содержания.	1
98	Школа. Каникулы. Диалог этикетного характера по теме «В магазине проката». Повторение лексического и грамматического материала по теме «Каникулы»	1
99	Школа. Практическая работа по теме «Каникулы.»	1
100	Школа. Анализ работы. Повторение лексических и грамматических навыков по всем темам.	1
101	Школа и школьная жизнь. Обобщающий урок за курс 5 класса.	1
102	Путешествия. Анализ работы. Практика в чтении. «Каникулы в Шотландии».	1
103	Страна изучаемого языка и родная страна .Проектная деятельность по теме «Отдых в России»	1
104	Путешествия. Практика в устной и письменной речи по теме «Каникулы»	1
105	Школа и школьная жизнь. Повторение и обобщение изученного материала.	1
	Итого	105

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Досуг и увлечения. Систематизация лексики по темам: еда и напитки, спорт и развлечения, магазин, покупки. Обучение устной речи	1
2.	Межличностные взаимоотношения. Систематизация лексики по темам: национальности, работа, дом и квартира, внешность. Обучение устной речи	1
3.	Окружающий мир Систематизация лексики по темам: время, семья, погода,	1

	город Обучение устной речи	
4.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха, праздники, путешествия. Дома и в пути. Предъявление лексики и обучение устной речи	1
5.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха, праздники, путешествия. На улицах Обучение чтению с извлечением информации.	1
6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Оживленные места. Формирование навыков употребления настоящих времен- Present Simple / Present Continuous	1
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Уголок культуры. Сравнение культур – Побережье Тихого океана .Обучение чтению и устной речи.	1
8.	Свободное время. Досуг и увлечения. Повседневный английский – Покупая билет Обучение устной речи.	1
9.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Контрольная работа по остаточным знаниям	1
10.	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Анализ контрольной Выживание Формирование навыков употребления модальных глаголов и их эквивалентов в коммуникативных предложениях	1
11.	Страна изучаемого языка и родная страна Места Обучение чтению и отработка лексики в коммуникативных предложениях	1
12.	Свободное время. Свободное время Речевые умения Дом и обязанности по дому Обучение аудированию	1
13.	Мои друзья в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций Письмо Алгоритм написания неформального e-mail-совет. Формирование навыков письменной речи	1
14.	Мои друзья в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций Неофициальные письма Обучение письменной речи, практика в употреблении модальных глаголов should, oughtto	1
15.	Окружающий мир Метапредметность: гражданство Обучение чтению (разные стратегии)	1
16.	Свободное время. Свободное время Речевые умения Систематизация лексики по темам: домашние обязанности, правила дорожной безопасности, в городе	1
17.	Здоровый образ жизни Речевые умения Обучение чтению (разные стратегии)	1
18.	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Дома и в пути. Систематизация лексического материала.	1
19.	Свободное время. Свободное время Систематизация грамматического материала по теме «Дома и в пути»	1
20.	Свободное время. Свободное время Обобщающий урок по теме «Дома и в пути»	1
21.	Здоровый образ жизни Продукты и напитки Предъявление лексики и практика в устной речи	1
22.	Страны изучаемого языка и родная страна Произведения искусства из продуктов питания Формирование навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых имен существительных в коммуникативных предложениях	1
23.	Досуг и увлечения. В супермаркете Обучение чтению и аудированию (разные стратегии)	1
24.	Досуг и увлечения. В супермаркете Весы и меры Формирование навыков устной речи	1
25.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур – Поход в кафе в Великобритании Обучение чтению	1
26.	Свободное время. Свободное время Повседневный английский – Заказывая еду в кафе...Формирование навыков аудирования и говорения	1

27.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Настоящая еда Обучение чтению(разные стратегии)	1
28.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Здоровое питание Обучение чтению (разные стратегии)	1
29.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Способы приготовления блюд. Речевые умения. Приготовление еды. Формирование навыков употребления лексики в коммуникативных упражнениях	1
30.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками Письмо о любимом блюде Обучение письменной речи	1
31.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Метапредметность: Естествознание Обучение чтению	1
32.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Речевые умения Предпочтения в еде Обучение устной речи	1
33.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Формирование навыков письменной речи Алгоритм написания неформальных объявлений	1
34.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Россия. Пища царей. Формирование навыков чтения и устной речи	1
35.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание Обобщающий урок по теме «Продукты и напитки»	1
36.	Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Великие люди и легенды Предъявление лексики и практика в устной речи	1
37.	Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Особые таланты Обучение чтению с извлечением информации, формирование навыков употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени	1
38.	Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Исторические личности Формирование навыков чтения и аудирования	1
39.	Страны изучаемого языка и родная языка: национальные праздники Сравнение культур День благодарения. Обучение чтению Повседневный английский. Обсуждаем прошлое Формирование навыков аудирования и говорения	1
40.	Свободное время. Свободное время Контрольная работа по теме «Великие люди и легенды»	1
41.	Страны изучаемого языка: обычаи, страницы истории Мифы и легенды Обучение чтению (разные стратегии)	1
42.	Страны изучаемого языка: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру События Формирование навыков употребления прошедшего продолженного времени в коммуникативных ситуациях	1
43.	Мои друзья в семье, со сверстниками Преступность Практика в словообразовании	1
44.	Мир профессий. Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей Обучение аудированию	1
45.	Свободное время. Свободное время Контрольная работа за 1 полугодие (по теме «Великие люди и легенды»)	1
46.	Страна/страны изучаемого языка: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Анализ контрольной работы. Алгоритм написания биографии Формирование навыков письменной речи	1
47.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками Биография знаменитого	1

	человека Формирование навыков письменной речи	
48.	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Метапредметность: История. Обучение чтению	1
49.	Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Россия Великие путешественники Обучение чтению и аудированию (разные стратегии)	1
50.	Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Обобщающий урок по теме «Великие люди и легенды»	1
51.	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Систематизация грамматического материала по теме «Великие люди и легенды»	1
52.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха На отдыхе Предъявление лексики и практика в устной речи	1
53.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха Активный отдых Обучение чтению с извлечением информации, практика в употреблении простого будущего времени	1
54.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха Любимый вид Свободное время отдыха в твоей семье, предъявление и отработка новой лексики в коммуникативных упражнениях	1
55.	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна Уголок культуры Национальный парк Америки. Обучение чтению	1
56.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха Экотуризм Обучение чтению (разные стратегии)	1
57.	Досуг и увлечения. Виды отдыха Экотуризм Формирование навыков устной речи	1
58.	Свободное время. Страна/Страны изучаемого языка и родная страна Атракционы и достопримечательности Сиднея Обучение чтению и систематизация лексики в коммуникативных предложениях	1
59.	Мои друзья в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Речевые умения. Проблемы во время отпуска Обучение аудированию (разные стратегии)	1
60.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Формирование навыков письменной речи Алгоритм написания личного письма	1
61.	Окружающий мир. Защита окружающей среды Метапредметность: гражданская ответственность Обучение чтению	1
62.	Страны изучаемого языка и родная страна Речевые умения Достопримечательности Москвы Обучение чтению	1
63.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия. Национальная еда Обучение чтению (разные стратегии)	1
64.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха Обобщающий урок по теме « На отдыхе»	1
65.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода Рука помощи Предъявление новой лексики и практика в устной речи	1
66.	Окружающий мир Проблемы экологии. Климат, погода Катастрофа Обучение чтению с извлечением информации, знакомство с настоящим совершенным временем	1
67.	Окружающий мир Проблемы экологии. Климат, погода Стихийные бедствия Предъявление новой лексики Отработка лексики в коммуникативных	1

	упражнениях	
68.	Мои друзья в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций Спешим на помощь Обучение чтению (разные стратегии)	1
69.	Страны изучаемого языка и родная страна Праздники в Великобритании Обучение чтению	1
70.	Свободное время Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Формирование навыков аудирования и диалогической речи	1
71.	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Вымирающие виды Формирование навыков аудирования и образования ing(ed) adj	1
72.	Здоровый образ жизни Настойчивость Обучение чтению, употребление лексики в коммуникативных предложениях	1
73.	Здоровый образ жизни Несчастные случаи и травмы. Предъявление новой лексики	1
74.	Досуг и увлечения. Виды отдыха Речевые умения. В экологическом лагере Обучение аудированию (разные стратегии)	1
75.	Средства массовой информации и коммуникации Письмо. Алгоритм написания Email с новостями Формирование навыков письменной речи	1
76.	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Метапредметность: география Обучение чтению	1
77.	Здоровый образ жизни Речевые умения Формирование навыков аудирования (разные стратегии)	1
78.	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Речевые умения Обучение чтению (разные стратегии)	1
79.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия Сибирский тигр Обучение чтению (разные стратегии)	1
80.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Обобщающий урок по теме « Рука помощи»	1
81.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. систематизация грамматического материала по теме « Рука помощи»	1
82.	Страны изучаемого языка и родная страна Искусство и культура Предъявление лексики и практика в устной речи	1
83.	Страны изучаемого языка и родная страна Археологические открытия Обучение чтению с извлечением информации	1
84.	Страны изучаемого языка и родная страна Археологические открытия Знакомство со страдательным залогом английского языка	1
85.	Страны изучаемого языка и родная страна Виды искусства Предъявление и отработка новой лексики в коммуникативных упражнениях	1
86.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Австралии Обучение чтению(разные стратегии)	1
87.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Австралии формирование навыков употребления страдательного залога	1
88.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур Фестиваль Гарма в Австралии Обучение чтению	1
89.	Свободное время. Повседневный английский Отправляя посылку Практика в аудировании и говорении	1
90.	Свободное время. Покупки Обучение чтению(разные стратегии)	1
91.	Страны изучаемого языка и родная страна О чем говорит музыка Обучение чтению	1
92.	Страны изучаемого языка и родная страна Музыка Предъявление новой лексики	1

93.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные достопримечательности Обучение аудированию	1
94.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками Переписка с зарубежными сверстниками Письмо Алгоритм написания e-mail, посещение города Формирование навыков письменной речи	1
95.	Метапредметность: Искусство и дизайн Обучение чтению	1
96.	Страны изучаемого языка и родная страна Систематизация лексического материала	1
97.	Страны изучаемого языка и родная страна Систематизация грамматического материала.	1
98.	Страны изучаемого языка и родная страна Измайловский рынок в Москве Речевые умения Обучение чтению(разные стратегии)	1
99.	Страны изучаемого языка и родная страна Речевые умения Практика в словообразовании	1
100.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия. Родина Мать – обучение чтению (разные стратегии)	1
101.	Страны изучаемого языка и родная страна Обобщающий урок по теме «Искусство и культура»	1
102.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Систематизация грамматического материала по теме «Искусство и культура»	1
103.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок за курс 6 класса	1
104.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок за курс 6 класса	1
105.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающее повторение грамматического материала по пройденным темам	1
	Итого	105

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Повторение лексики. Практика в устной речи.	1
2.	Моя семья. Конфликтные ситуации в семье. Повторение. Праздники Практика в аудировании и устной речи.	1
3.	Страны изучаемого языка и родная страна Повторение. Города. Столицы. Обучение аудированию и говорению.	1
4.	Школа. Повторение. Школьная жизнь. Практика в устной речи и письме.	1
5.	Окружающий мир. Социальные и экологические проблемы. Практика в устной речи, систематизация лексики.	1
6.	Спорт. Практика в устной речи.	1
7.	Здоровый образ жизни. Повторение. Здоровое питание. Практическая грамматика.	1
8.	Контрольная работа по остаточным знаниям.	1
9.	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление лексики.	1

10.	Окружающий мир. Жизнь в городе и за городом. Практическая грамматика: настоящее простое/продолженное время.	1
11.	Окружающий мир. Основы безопасности жизни в городе. Практическая грамматика: повелительное наклонение	1
12.	Свободное время. Досуг подростков. Обучение письму. Практическая грамматика: фразовый глагол <i>run</i> , модальный глагол <i>should</i>	1
13.	Страны изучаемого языка и родная страна. Главные достопримечательности Британских островов.	1
14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Главные достопримечательности России.	1
15.	Путешествие. Транспорт. Покупка билета в метро . Обучение аудированию и говорению.	1
16.	Путешествие. Мехико и Елабуга. Сообщение о городе.	1
17.	Путешествие. Защита проектных работ по теме «Мой город»	1
18.	Окружающий мир. Систематизация лексических и грамматических знаний.	1
19.	Окружающий мир. Практическая работа по теме «Жизнь в городе и деревне».	1
20.	Свободное время. Чтение. Предъявление лексики.	1
21.	Свободное время. Мои любимые писатели. Обучение чтению.	1
22.	Свободное время. Практическая грамматика: прошедшее простое время.	1
23.	Свободное время. Чтение классической литературы. Практическая грамматика <i>used to</i> .	1
24.	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение литературы стран изучаемого языка. Ирландия.	1
25.	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение литературы стран изучаемого языка. Оскар Уайлд «Кентервильское привидение».	1
26.	Свободное время. Пишем рассказы. Обучение письму.	1
27.	Свободное время. Рассказы о событиях в прошлом. Обучение письму.	1
28.	Свободное время. Разработка проектных работ по теме «Чтение»	1
29.	Свободное время. Систематизация лексических и грамматических знаний по теме «Чтение»	1
30.	Свободное время. Практическая работа по теме «Чтение»	1
31.	Свободное время. Анализ практической работы. Защита проектных работ.	1
32.	Свободное время. Увлечения подростков. Предъявление лексики, обучение чтению и письму.	1
33.	Мои друзья. Внешность. Предъявление лексики.	1
34.	Мои друзья. Описание внешности. Порядок прилагательных в предложении. Обучение письму.	1
35.	Выбор профессии. Мир профессий. Предъявление лексики. Статья-биография. Обучение письму.	1
36.	Страны изучаемого языка и родная страна. На страже Тауэра. Из истории: дети во времена королевы Виктории. Обучение чтению лингвострановедческого материала.	1
37.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Обучение диалогической речи.	1
38.	Мои друзья. Защита проектных работ по теме «Я и мои друзья»	1
39.	Мои друзья. Систематизация лексики и грамматики по теме.	1

40.	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме ЗОЖ.	1
41.	Здоровый образ жизни. Контрольная работа за 1 полугодие.	1
42.	Средства массовой информации. Читаем газеты. Обучение чтению, предъявление лексики.	1
43.	Средства массовой информации. Чтение новостей. Практическая грамматика: прошедшее продолженное время.	1
44.	Средства массовой информации. Слушаем новости. Предъявление лексики по теме эмоции. Обучение аудированию	1
45.	Средства массовой информации Практическая грамматика: фразовый глагол go, прошедшее простое/прошедшее продолженное время.	1
46.	Школа. Школьная жизнь. Школьная газета. Статья в газету. Обучение письму.	1
47.	Страны изучаемого языка и родная страна Средства массовой информации Журналы для подростков в Великобритании и России.	1
48.	Средства массовой информации. Телевидение. Обучение аудированию и говорению.	1
49.	Средства массовой информации. Радио, интернет. Обучение чтению и говорению. Реклама. Обучение письму.	1
50.	Средства массовой информации. Интернет, компьютер. Инструкции. Обучение чтению и письму.	1
51.	Школа. Школьная жизнь..Проектная работа »Статья в школьную газету»	1
52.	Средства массовой информации. Систематизация лексики и грамматики по теме.	1
53.	Средства массовой информации. Практическая работа по теме СМИ	1
54.	Свободное время. Практическая грамматика: будущее время.	1
55.	Свободное время. Досуг подростков, увлечения гаджетами. Обучение аудированию и говорению.	1
56.	Свободное время: Эссе - мнение. Обучение письму	1
57.	Страны изучаемого языка и родная страна: увлечения подростков Великобритании и России.	1
58.	Свободное время. Самостоятельная работа «Будущее время»	1
59.	Свободное время. Виды отдыха. Предъявление лексики, обучение чтению.	1
60.	Свободное время. Практическая грамматика: настоящее завершённое время.	1
61.	Свободное время. Виды отдыха: лагерь для подростков. Обучение чтению и говорению.	1
62.	Свободное время. Практическая грамматика: фразовые глаголы, настоящее завершённое время: указатели.	1
63.	Свободное время. Открытка с места отдыха. Обучение письму.	1
64.	Свободное время. Досуг и увлечения. Бронирование места в летнем лагере. Обучение аудированию и говорению.	1
65.	Страны изучаемого языка и родная страна: тематические парки отдыха.	1
66.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Обучение чтению и говорению.	
67.	Свободное время. Защита проектных работ по темам «Свободное времяподростков»	1
68.	Свободное время. Систематизация лексики и грамматики.	1
69.	Свободное время. Практическая работа по теме «Виды отдыха»	1
70.	Свободное время. Кино. Любимые актеры. Обучение чтению, предъявление лексики.	1
71.	Выбор профессии. Профессии в кино. Любимые актеры. Степени сравнения прилагательных.	1

72.	Свободное время. Фильмы. Практика в чтении и устной речи. Предъявление лексики.	1
73.	Свободное время. Практическая грамматика: настоящее завершённое/прошедшее время.	1
74.	Свободное время. Музыка. Предъявление лексики. Обзор. Обучение письму.	1
75.	Свободное время. Покупка билетов в кино. Обучение говорению.	1
76.	Свободное время. Волшебный мир кино и музыки. Защита проектных работ по теме « Мир кино и музыки»	1
77.	Свободное время. Систематизация лексики и грамматики по теме.	1
78.	Свободное время. Практическая работа по теме «Свободное время.Мир кино и музыки»	1
79.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Загрязнение. Кислотные дожди. Предъявление лексики, обучение аудированию и чтению.	1
80.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Практическая грамматика: настоящее завершённое длительное.	1
81.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Друзья природы. Обучение чтению и говорению.	1
82.	Окружающий мир. Природа. Животные в опасности. Эссе «За и против». Обучение письму.	1
83.	Страны изучаемого языка и родная страна «Мир природы в Шотландии», Благотворительные организации Великобритании»	1
84.	Окружающий мир. Защита проектных работ по теме «Проблемы окружающей среды»	1
85.	Окружающий мир. Систематизация лексики и грамматики.	1
86.	Окружающий мир. Практическая работа по теме «Проблемы экологии»	1
87.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Предъявление лексики. Обучение говорению.	1
88.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Практическая грамматика: фразовый глагол take, слова-определители.	1
89.	Здоровый образ жизни. Пословицы , идиомы и поговорки о еде.	1
90.	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: настоящее завершённое/продолженное время.	1
91.	Свободное время. Покупки. Виды магазинов. Предъявление лексики.	1
92.	Свободное время. Пишем e-mail. Поход в магазин. Обучение письму.	1
93.	Свободное время. Поход по магазинам. Обучение говорению.	1
94.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (Стрессы). Советы. Модальный глагол should.	1
95.	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: фразовый глагол fall, возвратные местоимения.	1
96.	Здоровый образ жизни. Защита проектных работ по теме ЗОЖ	1
97.	Здоровый образ жизни. Систематизация лексики и грамматики.	1
98.	Спорт. Спортивные игры. Практика в аудировании и чтении.	1
99.	Спорт. Спортивные соревнования. Обучение говорению.	1
100.	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме ЗОЖ.	1
101.	Систематизация лексики и грамматики за год.	1
102.	Годовая контрольная работа	1
103.	Страны изучаемого языка и родная страна: страны, столицы: государственные символы	1
104.	Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.	1
105.	Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, традиции и обычаи	1

106.	Итого	105
------	--------------	-----

7 класс (4 часа)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Повторение лексики. Практика в устной речи.	1
2.	Моя семья. Конфликтные ситуации в семье..Повторение. Праздники Практика в аудировании и устной речи.	1
3.	Страна изучаемого языка и родная страна. Повторение. Города. Столицы. Обучение аудированию и говорению.	1
4.	Школа. Повторение. Школьная жизнь. Практика в устной речи и письме.	1
5.	Окружающий мир. Социальные и экологические проблемы. Практика в устной речи, систематизация лексики.	1
6.	Спорт. Практика в устной речи.	1
7.	Здоровый образ жизни. Повторение. Здоровое питание. Практическая грамматика.	1
8.	Контрольная работа по остаточным знаниям.	1
9.	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление лексики.	1
10.	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Обучение говорению	1
11.	Окружающий мир. Жизнь в городе и за городом. Практическая грамматика: настоящее простое/продолженное время.	1
12.	Окружающий мир. Основы безопасности жизни в городе. Практическая грамматика: повелительное наклонение	1
13.	Свободное время. Досуг подростков. Обучение письму.	1
14.	Свободное время. Практическая грамматика: фразовый глагол run, модальный глагол should	1
15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Главные достопримечательности Британских островов.	1
16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Главные достопримечательности России.	1
17.	Путешествие. Транспорт.. Обучение аудированию и говорению.	1
18.	Путешествие. Покупка билета в метро. Обучение аудированию и говорению.	1
19.	Путешествие. Мехико. Сообщение о городе.	1
20.	Путешествие. Защита проектных работ по теме «Мой город»	1
21.	Окружающий мир. Систематизация лексических и грамматических знаний.	1
22.	Окружающий мир. Практическая работа по теме «Жизнь в городе и деревне».	1
23.	Свободное время. Чтение. Предъявление лексики.	1
24.	Свободное время. Мои любимые писатели. Обучение чтению.	1
25.	Свободное время. Мои любимые писатели. Обучение говорению	1
26.	Свободное время. Практическая грамматика:прошедшее простое время.	1

27.	Свободное время. Чтение классической литературы. Практическая грамматика used to.	1
28.	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение литературы стран изучаемого языка. Ирландия.	1
29.	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение литературы стран изучаемого языка. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение».	1
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. Обучение говорению Оскар Уайльд «Кентервильское привидение».	1
31.	Свободное время. Пишем рассказы. Обучение письму.	1
32.	Свободное время. Рассказы о событиях в прошлом. Обучение письму.	1
33.	Свободное время. Разработка проектных работ по теме «Чтение»	1
34.	Свободное время. Систематизация лексических и грамматических знаний по теме «Чтение»	1
35.	Свободное время. Практическая работа по теме «Чтение»	1
36.	Свободное время. Анализ практической работы. Защита проектных работ.	1
37.	Свободное время. Увлечения подростков. Предъявление лексики, обучение чтению и письму.	1
38.	Свободное время. Увлечения подростков. Обучение говорению.	1
39.	Мои друзья. Внешность. Предъявление лексики.	1
40.	Мои друзья. Описание внешности. Порядок прилагательных в предложении. Обучение письму..	1
41.	Мои друзья. Описание внешности. Обучение говорению	1
42.	Выбор профессии. Мир профессий. Предъявление лексики. Статья-биография. Обучение письму.	1
43.	Выбор профессии. Мир профессий. Обучение говорению	1
44.	Страны изучаемого языка и родная страна. На страже Тауэра. Обучение чтению лингвострановедческого материала.	1
45.	Страны изучаемого языка и родная страна. Из истории: дети во времена королевы Виктории. Обучение чтению лингвострановедческого материала.	1
46.	Страны изучаемого языка и родная страна. Из истории: дети во времена королевы Виктории. Обучение говорению	1
47.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Обучение диалогической речи.	1
48.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Обучение монологической речи.	1
49.	Мои друзья. Защита проектных работ по теме «Я и мои друзья»	1
50.	Мои друзья. Систематизация лексики и грамматики по теме.	1
51.	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме ЗОЖ.	1
52.	Здоровый образ жизни. Контрольная работа за 1 полугодие.	1
53.	Средства массовой информации. Читаем газеты. Обучение чтению, предъявление лексики.	1
54.	Средства массовой информации. Чтение новостей. Практическая грамматика: прошедшее продолженное время.	1
55.	Средства массовой информации. Слушаем новости. Предъявление лексики по теме эмоции. Обучение аудированию	1
56.	Средства массовой информации. Слушаем новости. Обучение диалогической речи	1
57.	Средства массовой информации. Слушаем новости. Обучение монологической речи	1

58.	Средства массовой информации Практическая грамматика: фразовый глагол go, прошедшее простое/прошедшее продолженное время.	1
59.	Школа. Школьная жизнь.	1
60.	Школа. Школьная жизнь. Обучение говорению	1
61.	Школа. Школьная газета. Статья в газету. Обучение письму.	1
62.	Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации Журналы для подростков в Великобритании и России.	1
63.	Средства массовой информации. Телевидение. Обучение аудированию	1
64.	Средства массовой информации. Телевидение. Обучение говорению.	1
65.	Средства массовой информации. Радио, интернет. Обучение чтению и говорению. Реклама. Обучение письму.	1
66.	Средства массовой информации. Инструкции. Обучение говорению	1
67.	Средства массовой информации. Интернет, компьютер. Инструкции. Обучение чтению и письму.	1
68.	Школа. Школьная жизнь.. Проектная работа »Статья в школьную газету»	1
69.	Школа. Проектная работа » Статья в школьную газету»	1
70.	Средства массовой информации. Систематизация лексики и грамматики по теме.	1
71.	Средства массовой информации. Практическая работа по теме СМИ	1
72.	Свободное время. Практическая грамматика: будущее время.	1
73.	Свободное время. Досуг подростков. Обучение аудированию	1
74.	Свободное время. Увлечения гаджетами. Обучение говорению.	
75.	Свободное время: Эссе - мнение. Обучение письму	1
76.	Страны изучаемого языка и родная страна: увлечения подростков Великобритании и России.	1
77.	Свободное время. Самостоятельная работа «Будущее время»	1
78.	Свободное время. Виды отдыха. Предъявление лексики, обучение чтению.	1
79.	Свободное время. Практическая грамматика: настоящее завершённое время.	1
80.	Свободное время. Виды отдыха: лагерь для подростков. Обучение чтению	1
81.	Свободное время. Виды отдыха: лагерь для подростков. Обучение говорению.	1
82.	Свободное время. Практическая грамматика: фразовые глаголы, настоящее завершённое время: указатели.	1
83.	Свободное время. Открытка с места отдыха. Обучение письму.	1
84.	Свободное время. Досуг и увлечения. Обучение аудированию	1
85.	Свободное время. Бронирование места в летнем лагере. Обучение говорению.	1
86.	Свободное время. Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
87.	Страны изучаемого языка и родная страна: тематические парки отдыха.	1
88.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение чтению и говорению.	1
89.	Свободное время. Защита проектных работ по темам «Досуг и увлечения подростков»	1
90.	Свободное время. Систематизация лексики и грамматики.	1
91.	Свободное время. Практическая работа по теме «Виды отдыха»	1
92.	Свободное время. Кино. Любимые актеры. Обучение чтению, предъявление лексики.	1
93.	Выбор профессии. Профессии в кино. Любимые актеры. Степени сравнения прилагательных.	1
94.	Свободное время. Фильмы. Практика в чтении и устной речи. Предъявление лексики.	1
95.	Свободное время. Фильмы. Обучение диалогической речи	1

96.	Свободное время. Практическая грамматика: настоящее завершённое/прошедшее время.	1
97.	Свободное время. Музыка. Предъявление лексики. Обзор. Обучение письму.	1
98.	Свободное время. Покупка билетов в кино. Обучение говорению.	1
99.	Свободное время. Покупка билетов в кино. Обучение диалогической речи.	1
100.	Свободное время. Волшебный мир кино и музыки. Защита проектных работ по теме «Мир кино и музыки»	1
101.	Свободное время. Систематизация лексики и грамматики по теме.	1
102.	Свободное время. Практическая работа по теме «Досуг и увлечение. Мир кино и музыки»	1
103.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Загрязнение. Кислотные дожди. Предъявление лексики, обучение аудированию и чтению.	1
104.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Обучение диалогической речи.	1
105.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Практическая грамматика: настоящее завершённое длительное.	1
106.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.. Обучение чтению	1
107.	Окружающий мир. Друзья природы. Обучение говорению.	1
108.	Окружающий мир. Природа. Обучение монологической речи	1
109.	Окружающий мир. Природа. Животные в опасности. Эссе «За и против». Обучение письму.	1
110.	Страны изучаемого языка и родная страна «Мир природы в Шотландии»	1
111.	Страны изучаемого языка и родная страна «Благотворительные организации Великобритании»	1
112.	Окружающий мир. Защита проектных работ по теме «Проблемы окружающей среды»	1
113.	Окружающий мир. Систематизация лексики и грамматики.	1
114.	Окружающий мир. Практическая работа по теме «Проблемы экологии»	1
115.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Предъявление лексики. Обучение говорению.	1
116.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Обучение диалогической речи	1
117.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Практическая грамматика: фразовый глагол take, слова-определители.	1
118.	Здоровый образ жизни. Пословицы, идиомы и поговорки о еде.	1
119.	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: настоящее завершённое/продолженное время.	1
120.	Свободное время. Покупки.. Предъявление лексики.	1
121.	Свободное время. Виды магазинов. Обучение диалогической речи	
122.	Свободное время. Пишем e-mail. Поход в магазин. Обучение письму.	1
123.	Свободное время. Поход по магазинам. Обучение говорению.	1
124.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (Стрессы). Советы. Модальный глагол should.	1
125.	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: фразовый глагол fall, возвратные местоимения.	1
126.	Здоровый образ жизни. Защита проектных работ по теме ЗОЖ	1
127.	Здоровый образ жизни. Систематизация лексики и грамматики.	1
128.	Спорт. Спортивные игры. Практика в аудировании и чтении.	1
129.	Спорт. Спортивные соревнования. Обучение диалогической речи	1
130.	Спорт. Спортивные соревнования. Обучение говорению.	1
131.	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме ЗОЖ.	1

132.	Систематизация лексики и грамматики за год.	1
133.	Годовая контрольная работа	1
134.	Страны изучаемого языка и родная страна: страны, столицы, : государственные символы	1
135.	Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.	1
136.	Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, традиции и обычаи	1
137.	Итого	136

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
1	Мои друзья. Развитие навыков устной речи. Лето.	1
2	Мои друзья. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Общение со сверстниками». Расширение вокабуляра.	1
3	Мои друзья. Развитие навыков аудирования и диалогической речи с использованием ЛЕ по теме «Эмоции»	1
4	Мои друзья. Знакомство. Развитие навыков аудирования и говорения. Расширение вокабуляра.	1
5	Мои друзья. Развитие навыков употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
6	Мои друзья. Совершенствование грамматических навыков. Настоящее время.	1
7	Мои друзья. Внешность. Развитие лексических навыков и говорения.	1
8	Свободное время. Развитие навыков письма. Поздравительные открытки. Контрольная работа по остаточным знаниям.	1
9	Свободное время. Анализ работы. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку). Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании.	1
11	Моя семья. Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты». (межпредметные связи-психология)	1
12	Моя семья. Систематизация лексических навыков и грамматических навыков по теме.	1
13	Свободное время. Практическая работа по теме «Социализация»	1
14	Свободное время. Анализ работы. Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Еда и покупки».	1
15	Свободное время. Развитие навыков аудирования с выбором главных фактов и устной речи.	1
16	Свободное время. Практическая грамматика.	1
17	Свободное время. Совершенствование грамматических навыков. Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1
18	Здоровый образ жизни. Развитие лексических навыков и говорения. Любимые рецепты.	1

19	Мои друзья. Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.	1
20	Мои друзья. Внешность. Развитие лексических и грамматических навыков. Словообразование. Фразовые глаголы	1
21	Страны изучаемого языка и родная страна Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка» Страна изучаемого языка.	1
22	Окружающий мир. Систематизация лексических и грамматических навыков	1
23	Практическая работа по теме «Еда и покупки»	1
24	Свободное время. Анализ работы. Развитие навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди»	1
25	Выбор профессии. Развитие навыков чтения по теме «Изобретения». Расширение вокабуляра.	1
26	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования и диалогической речи с использованием ЛЕ по теме «Работа».	1
27	Выбор профессии. Развитие навыков употребления в речи глаголов в прошедшем времени.	1
28	Выбор профессии. Совершенствование навыков употребления в речи глаголов в прошедшем времени.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие лексических навыков и говорения. Великие ученые.	1
30	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку) Страна изучаемого языка. О денежных системах страны изучаемого языка.	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра (межпредметные связи-История).	1
33	Практическая работа по теме »Выдающиеся люди»	1
34	Свободное время. Анализ работы. Развитие навыков чтения, аудирования и диалогической речи с использованием ЛЕ по теме «Одежда и мода».	1
35	Свободное время. Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в формах страдательного залога.	1
36	Мои друзья. Развитие лексических навыков. Имидж.	1
37	Мои друзья. Моя семья. Развитие навыков письменной речи (письмо – совет).	1
38	Свободное время. Коммуникативный английский. Одежда и мода.	1
39	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку) Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды	1
40	Окружающий мир. Развитие навыков монологического высказывания. Эко-одежда.	1
41	Мои друзья. Систематизация грамматических и лексических навыков.	1

42	Практическая работа по теме «молодежная мода»	1
43	Окружающий мир. Анализ работы. Развитие навыков употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексические единицы по теме «Природа и проблемы экологии» Чтение с пониманием основного содержания текста(Цунами).	1
44	Окружающий мир. Развитие монологической речи выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
45	Окружающий мир. Развитие навыков аудирования и диалогической речи с использованием ЛЕ по теме «Глобальные проблемы».	1
46	Окружающий мир. Практическая грамматика.	1
47	Окружающий мир. Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив или герундий.	1
48	Окружающий мир. Развитие лексических навыков. Климат. Погода.	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Города. Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение».	1
50	Окружающий мир. Коммуникативный английский.	1
51	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку) Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.	1
52	Окружающий мир. Развитие навыков монологического высказывания. Межпредметные связи. Наука.	1
53	Окружающий мир .Практическая работа по теме «Природа и проблемы экологии»	1
54	Путешествия. Развитие навыков употребления в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Достопримечательности и путешествие» Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
55	Путешествия. Развитие монологической речи выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
56	Путешествия. Развитие навыков аудирования и диалогической речи с использованием ЛЕ по теме «Проблемы в отпуске».	1
57	Путешествия. Развитие навыков распознавания и употребления косвенной речи.	1
58	Путешествия. Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	1
59	Путешествия. Развитие лексических навыков. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Транспорт. Средства передвижения.	1
60	Школа. Развитие навыков письма. Правила написания личных писем. Международные школьные обмены.	1
61	Путешествия. Коммуникативный английский. Словообразование.	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку) Страна изучаемого языка. Темза. Символы страны изучаемого языка	1
63	Окружающий мир. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Памятники культуры в опасности.	1

64	Школа. Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1
65	Окружающий мир. Систематизация лексических и грамматических навыков .	1
66	Практическая работа по теме «Достопримечательности и путешествия»	1
67	Школа. Анализ работы Школа. Развитие навыков употребления в устной и письменной речи лексические единицы по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста «Поколение М.»	1
68	Средства массовой информации. Развитие монологической речи выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
69	Школа. Развитие навыков аудирования. Школа. Экзамены.	1
70	Школа. Развитие навыков диалогической речи с использованием ЛЕ Школа.	1
71	Школа. Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Спецшколы.	1
72	Выбор профессии. Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1
73	Средства массовой информации. Развитие лексических навыков. Профессии в СМИ	1
74	Школа. Развитие навыков письменной речи. Правила написания Эссе «За и против»	1
75	Школа. Практика в чтении и устной речи.	1
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие монологической речи. Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1
77	Средства массовой информации. Развитие навыков чтения. Межпредметные связи - Компьютерные сети.	1
78	Школа. Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.	1
79	Школа. Практическая работа по теме»Образование»	1
80	Школа. Анализ работы. Проектная деятельность Моя школа.	1
81	Спорт. Развитие навыков употребления в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Свободное времяЧтение с пониманием основного содержания текста (Экстремальные увлечения)	1
82	Спорт. Монологическая речь. Развитие монологической речи выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.	1
83	Спорт. Развитие навыков аудирования.	1
84	Спорт. Развитие навыков устной речи.	1
85	Спорт. Развитие грамматических навыков. Условные придаточные предложения	1
86	Спорт. Совершенствование грамматических навыков. Условные придаточные предложения	1
87	Здоровый образ жизни. Спорт. Развитие лексических навыков и говорения.	1
88	Спорт. Развитие навыков письменной речи. Правила написания заявления о вступлении в клуб	1
89	Спорт. Совершенствование навыков письменной речи.	1

90	Здоровый образ жизни. Спорт. Коммуникативный английский. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
91	Страны изучаемого языка и родная страна Развитие монологической речи. Талисманы у спортивных команд.	1
92	Окружающий мир. Развитие навыков чтения. Влияние деятельности человека на природу.	1
93	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков изучающего чтения. Выдающиеся люди.	1
94	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков поискового чтения. Национальная одежда.	1
95	Средства массовой информации. Систематизация лексических навыков по теме и грамматических навыков.	1
96	Практическая работа по теме «Досуг и увлечения».	1
97	Свободное время. Выполнение упражнений.	1
98	Свободное время. Обобщение лексико-грамматического материала.	1
99	Свободное время. Повторение лексического и грамматического материала.	1
100	Годовая контрольная работа.	1
101	Повторение лексического и грамматического материала по теме « Окружающий мир »	1
102	Повторение лексического и грамматического материала по теме « Школа. Выбор профессии »	1
103	Свободное время. Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи...	1
104	Повторение лексического и грамматического материала по теме « Моя семья. Мои друзья »	1
105	Повторение лексического и грамматического материала по теме « Здоровый образ жизни »	1
	Итого	105

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
138.	Здоровый образ жизни Систематизация лексики по темам: стили жизни, в аэропорту, экстремальные виды спорта, медицина, фестивали Практика в устной речи	1
139.	Свободное время Систематизация лексики по темам: стихийные бедствия, магазины, покупки, социальные проблемы, экологические проблемы, литература Практика в устной речи	1
140.	Окружающий мир Систематизация лексики по темам: литература, обучение и воспитание, внешность и тело. Практика в устной речи	1
141.	Мои друзья Стили жизни Предъявление новой лексики, практика в устной речи	1
142.	Мои друзья Люди Практика в чтении с извлечением информации	1
143.	Мои друзья Кочевой образ жизни Предъявление новой лексики. Практика в чтении и переводе.	1

144.	Страны изучаемого языка и родная страна Уголок культуры: столкновение культур Практика в чтении, переводе	1
145.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Врата в Америку. Практика в чтении и переводе	1
146.	Мои друзья Контрольная работа по остаточным знаниям	
147.	Окружающий мир Анализ контрольной работы Повседневный английский – В Аэропорту Практика в аудировании и говорении	1
148.	Мои друзья Альтернативный образ жизни Практика в чтении, аудировании	1
149.	Мои друзья Дом не дома Практика устной речи	1
150.	Мои друзья Повседневные проблемы и неприятности Практика в аудировании, устной речи	1
151.	Мои друзья Метапредметность: Гражданская ответственность Практика в чтении с разными стратегиями	1
152.	Мои друзья Эссе «за» и «против» Практика в написании эссе	1
153.	Мои друзья Речевые умения Обучение аудированию (разные стратегии)	1
154.	Мои друзья Речевые умения Обучение устной речи	1
155.	Мои друзья Эссе «за» и «против» Практика в письменной речи	1
156.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Ненцы - пастухи оленей Практика в чтении и аудировании	1
157.	Мои друзья Обобщающий урок по теме «Стили жизни»	1
158.	Здоровый образ жизни Экстремальные факты Предъявление лексики и практика в устной речи	1
159.	Здоровый образ жизни А ты бы осмелился? Практика устной речи, аудировании	1
160.	Здоровый образ жизни Готовим еду Предъявление новой лексики Практика в устной речи	1
161.	Средства массовой информации и коммуникации От фантастики к реальности Практика в чтении с извлечением информации	1
162.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Люди, живущие в Луизиане Практика в чтении и переводе	1
163.	Мои друзья Повседневный английский - Приглашение на вечер. Практика в аудировании и говорении	1
164.	Свободное время Экстремальные условия Практика в чтении с разными стратегиями	1
165.	Свободное время Необычный образ жизни Практика в чтении с разными стратегиями	1
166.	Здоровый образ жизни Речевые умения Практика в употреблении лексики в коммуникативных упражнениях, практика в аудировании	1
167.	Мои друзья Метапредметность: история Практика в устной речи	1
168.	Мои друзья Эссе «Личное мнение» Знакомство с алгоритмом написания эссе	1
169.	Мои друзья Речевые умения Практика в чтении с разными стратегиями, аудировании, словообразовании	1
170.	Здоровый образ жизни Контрольная работа по теме «Экстремальные факты»	1
171.	Свободное время Языковые навыки Неформальные письма Практика в письменной речи	1
172.	Свободное время Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
173.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Девственная природа. Практика в чтении и аудировании	1
174.	Здоровый образ жизни Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Экстремальные факты»	1
175.	Мои друзья Душа и тело Предъявление лексики, практика в устной речи	1

176.	Здоровый образ жизни Лечение. Практика устной речи, практика в употреблении эквивалентов модальных глаголов	1
177.	Здоровый образ жизни Здоровье Практика в употреблении видовременных форм глаголов действительного залога	1
178.	Здоровый образ жизни Одержимые здоровьем Практика в чтении с извлечением информации	1
179.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Природные лечебные источники на побережье Тихого океана Практика в чтении с извлечением информации	1
180.	Страны изучаемого языка и родная страна Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Практика в аудировании и говорении	1
181.	Здоровый образ жизни Эмоциональное здоровье Практика в чтении с разными стратегиями	1
182.	Здоровый образ жизни Умственное здоровье Практика в устной речи, аудировании	1
183.	Здоровый образ жизни Метапредметность: Физиология, социология и психологи. Практика в чтении, аудировании	1
184.	Мои друзья Письмо-Отчет (советы, рекомендации) Алгоритм написания письма-рекомендации	1
185.	Здоровый образ жизни Контрольная работа по теме «Душа и тело»	1
186.	Выбор профессии. Анализ контрольной работы Речевые умения Практика в чтении и переводе	1
187.	Выбор профессии. Речевые умения Практика в аудировании и словообразовании	1
188.	Мои друзья Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
189.	Страны изучаемого языка и родная страна Народная медицина в России Практика в чтении и аудировании	1
190.	Свободное время Искусство и развлечения Предъявление лексики и практика в устной речи	1
191.	Свободное время Зимние праздники Практика в чтении с извлечением информации, практика в употреблении страдательного залога	1
192.	Свободное время Фестивали Предъявление новой лексики, практика в аудировании	1
193.	Выбор профессии. Жизнь на сцене Практика в чтении и переводе. Практика в употреблении страдательного залога	1
194.	Страны изучаемого языка и родная страна Уголок культуры Королевские скачки. Практика в чтении, устной речи	1
195.	Свободное время Повседневный английский. В магазине. Практика в аудировании и говорении	1
196.	Свободное время Помогая людям с помощью искусства Практика в чтении и переводе, практика в употреблении условных предложений (0,1,2,3 типы)	1
197.	Свободное время Фестиваль искусств Практика в чтении и отработка лексики в коммуникативных упражнениях, практика в употреблении условных предложений(смешанный тип)	1
198.	Средства массовой информации Новости и Средства массовой информации Практика в аудировании	1
199.	Средства массовой информации Метапредметность: медиа курсы Практика в чтении, аудировании	1
200.	Средства массовой информации Рецензии Знакомство с алгоритмом написания рецензии	1
201.	Средства массовой информации Речевые умения и языковые навыки Практика	1

	в словообразовании	
202.	Свободное время Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
203.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Ледяные скульптуры в Москве Практика в чтении и аудировании	1
204.	Свободное время Систематизация лексико - грамматического материала по теме «Искусство и развлечения»	1
205.	Средства массовой информации Прорывы Предъявление новой лексики, практика в устной речи	1
206.	Средства массовой информации Наука Практика в чтении с извлечением информации, практика в употреблении косвенной речи(утвердительные предложения)	1
207.	Средства массовой информации Великие идеи Практика в чтении, аудировании	1
208.	Средства массовой информации Великие идеи, практика в устной речи, практика в употреблении косвенных вопросов	1
209.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Королевская обсерватория Практика в чтении, переводе	1
210.	Мои друзья Повседневный английский. Уговоры. Практика в аудировании, устной речи Отработка лексики в коммуникативных упражнениях	1
211.	Выбор профессии. Исследование неизвестного Практика в чтении с разными стратегиями, образование каузативной формы глагола	1
212.	Выбор профессии. Исследование неизвестного, практика в употреблении каузативной формы глагола	1
213.	Выбор профессии. Путь к успеху Практика в чтении и употребление лексики в коммуникативных упражнениях, указатели множества с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	1
214.	Выбор профессии. Изобретения Отработка лексических и грамматических структур в коммуникативных упражнениях	1
215.	Выбор профессии. Речевые умения. Успех в карьере, практика в аудировании, устной речи	1
216.	Выбор профессии. Метапредметность: Наука Практика в чтении, переводе	1
217.	Выбор профессии. Письмо. Рассказ. Алгоритм написания рассказа	1
218.	Выбор профессии. Письмо. Рассказ. Практика в письменной речи	1
219.	Окружающий мир Речевые умения Практика в чтении, аудировании	1
220.	Окружающий мир Языковые навыки Практика в словообразовании	1
221.	Окружающий мир Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
222.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: звездный городок Практика в чтении, переводе, аудировании	1
223.	Окружающий мир Систематизация лексико- грамматического материала по теме «Революционные открытия, прорывы»	1
224.	Окружающий мир Обобщающий урок по теме «Революционные открытия, прорывы»	1
225.	Окружающий мир Назад в прошлое. Предъявление лексики, практика в устной речи	1
226.	Окружающий мир Кораблекрушения Практика в чтении с извлечением информации	1
227.	Окружающий мир Жизнь в прошлом Практика в чтении, аудировании, употребление придаточных предложений	1
228.	Окружающий мир Жизнь в прошлом Предъявление новой лексики, практика в устной речи	1

229.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Лондон глазами Ч. Диккенса Практика в чтении, переводе	1
230.	Страны изучаемого языка и родная страна Повседневный английский : Осмотр достопримечательностей Практика в аудировании и говорении	1
231.	Окружающий мир Затерянные города. Практика в устной речи	1
232.	Окружающий мир Подземный мир Практика в чтении с разными стратегиями, предъявление нового грамматического материала по теме «инверсия»	1
233.	Окружающий мир Война и акции протеста Практика в аудировании, устной речи	1
234.	Окружающий мир Метапредметность: история Практика в чтении с разными стратегиями	1
235.	Окружающий мир Письмо. Описание места Практика в письменной речи	1
236.	Выбор профессии. Речевые умения и лексико-грамматические навыки Практика в словообразовании	1
237.	Мои друзья Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, видовременных форм глаголов	1
238.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Эрмитаж Практика в чтении и аудировании	1
239.	Окружающий мир Обобщающий урок по теме «Назад в прошлое»	1
240.	Выбор профессии. Систематизация лексико- грамматического материала за курс 9 класса	1
241.	Свободное время Обобщающий урок за курс 9 класса	1
242.	Свободное время Повторение пройденного материала	1
243.	Итого	105

9 класс (на 4 часа)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Здоровый образ жизни Систематизация лексики по темам: стили жизни, в аэропорту, экстремальные виды спорта, медицина, фестивали Практика в устной речи	1
2.	Свободное время Систематизация лексики по темам: стихийные бедствия, магазины, покупки, социальные проблемы, экологические проблемы, литература Практика в устной речи	1
3.	Окружающий мир Систематизация лексики по темам: литература, обучение и воспитание, внешность и тело. Практика в устной речи	1
4.	Мои друзья Стили жизни Предъявление новой лексики, практика в устной речи	1
5.	Мои друзья Люди Практика в чтении с извлечением информации	1
6.	Мои друзья Кочевой образ жизни Предъявление новой лексики. Практика в чтении и переводе.	1
7.	Мои друзья Люди Практика устной речи, практика в употреблении настоящих времен действительного залога	1
8.	Страны изучаемого языка и родная страна Уголок культуры: столкновение культур Практика в чтении, переводе	1
9.	Страны изучаемого языка и родная страна Уголок культуры Практика в употреблении прошедших времен действительного залога	1
10.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур Практика в употреблении глаголов состояния (умственного и чувственного восприятия)	1

11.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Врата в Америку. Практика в чтении и переводе	1
12.	Мои друзья Контрольная работа по остаточным знаниям	
13.	Окружающий мир Анализ контрольной работы Повседневный английский – В Аэропорту Практика в аудировании и говорении	1
14.	Мои друзья Альтернативный образ жизни Практика в чтении, аудировании	1
15.	Мои друзья Альтернативный образ жизни Практика в устной речи	1
16.	Мои друзья Дом не дома Практика в чтении, отработка новой лексики в коммуникативных упражнениях	1
17.	Мои друзья Дом не дома Практика устной речи	1
18.	Мои друзья Практическая грамматика: степени сравнения имен прилагательных, практика в образовании, употреблении	1
19.	Мои друзья Повседневные проблемы и неприятности Практика в аудировании, устной речи	1
20.	Мои друзья Метапредметность: Гражданская ответственность Практика в чтении с разными стратегиями	1
21.	Мои друзья Эссе «за» и «против» Знакомство с алгоритмом написания эссе	1
22.	Мои друзья Эссе «за» и «против» Практика в написании эссе	1
23.	Мои друзья Речевые умения Обучение чтению (разные стратегии)	1
24.	Мои друзья Речевые умения Обучение аудированию (разные стратегии)	1
25.	Мои друзья Речевые умения Обучение устной речи	1
26.	Мои друзья Эссе «за» и «против» Практика в письменной речи	1
27.	Мои друзья Языковая практика. Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
28.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Ненцы - пастухи оленей Практика в чтении и аудировании	1
29.	Мои друзья Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Стили жизни	1
30.	Мои друзья Обобщающий урок по теме «Стили жизни»	1
31.	Здоровый образ жизни Экстремальные факты Предъявление лексики и практика в устной речи	1
32.	Здоровый образ жизни А ты бы осмелился? Практика в чтении с извлечением информации	1
33.	Здоровый образ жизни А ты бы осмелился? Практика устной речи, аудировании	1
34.	Здоровый образ жизни А ты бы осмелился? Практика в употреблении будущих времен действительного залога	1
35.	Здоровый образ жизни Готовим еду Предъявление новой лексики Практика в устной речи	1
36.	Средства массовой информации От фантастики к реальности Практика в чтении с извлечением информации	1
37.	Средства массовой информации От фантастики к реальности Повторение употребления будущих времен действительного залога	1
38.	Средства массовой информации От фантастики к реальности Практика в устной речи	1
39.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Люди, живущие в Луизиане Практика в чтении и переводе	1
40.	Мои друзья Повседневный английский- Приглашение на вечер. Практика в аудировании и говорении	1
41.	Свободное время Экстремальные условия Практика в чтении с разными стратегиями	1
42.	Свободное время Экстремальные условия Практика в устной речи	1
43.	Свободное время Необычный образ жизни Практика в чтении с разными	1

	стратегиями	
44.	Свободное время Необычный образ жизни Практика в употреблении неличных форм глаголов	1
45.	Здоровый образ жизни Речевые умения Практика в употреблении лексики в коммуникативных упражнениях, практика в удировании	1
46.	Мои друзья Метапредметность: история Практика в чтении и переводе	1
47.	Мои друзья Метапредметность: история Практика в устной речи	1
48.	Мои друзья Эссе «Личное мнение» Знакомство с алгоритмом написания эссе	1
49.	Мои друзья Эссе «Личное мнение» Практика в письменной речи	1
50.	Мои друзья Речевые умения Практика в чтении с разными стратегиями, аудировании, словообразовании	1
51.	Здоровый образ жизни Контрольная работа по теме «Экстремальные факты»	1
52.	Свободное время Языковые навыки Неформальные письма Практика в письменной речи	1
53.	Свободное время Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
54.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Девственная природа. Практика в чтении и аудировании	1
55.	Здоровый образ жизни Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Экстремальные факты»	1
56.	Здоровый образ жизни Обобщающий урок по теме «Экстремальные факты»	1
57.	Мои друзья Душа и тело Предъявление лексики, практика в устной речи	1
58.	Мои друзья Лечение. Практика в чтении с извлечением информации	1
59.	Здоровый образ жизни Лечение. Практика устной речи, практика в употреблении эквивалентов модальных глаголов	1
60.	Здоровый образ жизни Здоровье Практика в употреблении видовременных форм глаголов действительного залога	1
61.	Здоровый образ жизни Одержимые здоровьем Практика в чтении с извлечением информации	1
62.	Здоровый образ жизни Одержимые здоровьем Практика в устной речи	1
63.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Природные лечебные источники на побережье Тихого океана Практика в чтении с извлечением информации	1
64.	Страны изучаемого языка и родная страна Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Практика в аудировании и говорении	1
65.	Здоровый образ жизни Эмоциональное здоровье Практика в чтении с разными стратегиями	1
66.	Здоровый образ жизни Умственное здоровье Практика в устной речи, аудировании	1
67.	Здоровый образ жизни Эмоциональное здоровье. Практика в употреблении эквивалентов модальных глаголов	1
68.	Здоровый образ жизни Практика в устной речи: выбор, причина ,рекомендации. Практика в аудировании	1
69.	Здоровый образ жизни Метапредметность: Физиология, социология и психологи. Практика в чтении, аудировании	1
70.	Мои друзья Письмо-Отчет (советы, рекомендации) Алгоритм написания письма-рекомендации	1
71.	Здоровый образ жизни Контрольная работа по теме «Душа и тело»	1
72.	Выбор профессии. Анализ контрольной работы Речевые умения Практика в чтении и переводе	1
73.	Выбор профессии. Речевые умения Практика в аудировании и словообразовании	1

74.	Выбор профессии. Речевые умения Практика в устной речи	1
75.	Мои друзья Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
76.	Страны изучаемого языка и родная страна Народная медицина в России Практика в чтении и аудировании	1
77.	Мои друзья Систематизация лексико- грамматического материала по теме «Душа и тело»	1
78.	Мои друзья Обобщающий урок по теме «Душа и тело»	1
79.	Свободное время Искусство и развлечения Предъявление лексики и практика в устной речи	1
80.	Свободное время Зимние праздники Практика в чтении с извлечением информации, практика в употреблении страдательного залога	1
81.	Свободное время Фестивали Предъявление новой лексики, практика в аудировании	1
82.	Выбор профессии. Жизнь на сцене Практика в чтении и переводе. Практика в употреблении страдательного залога	1
83.	Страны изучаемого языка и родная страна Уголок культуры Королевские скачки. Практика в чтении, устной речи	1
84.	Свободное время Повседневный английский. В магазине. Практика в аудировании и говорении	1
85.	Свободное время Помогая людям с помощью искусства Практика в чтении и переводе, практика в употреблении условных предложений (0,1,2,3 типы)	1
86.	Свободное время Помогая людям с помощью искусства Практика в устной речи	1
87.	Свободное время Фестиваль искусств Практика в чтении и отработка лексики в коммуникативных упражнениях, практика в употреблении условных предложений(смешанный тип)	1
88.	Средства массовой информации Новости и Средства массовой информации Практика в аудировании	1
89.	Средства массовой информации Метапредметность: медиа курсы Практика в чтении, аудировании	1
90.	Средства массовой информации Метапредметность: медиа курсы Практика в устной речи	1
91.	Средства массовой информации Рецензии Знакомство с алгоритмом написания рецензии	1
92.	Средства массовой информации Рецензии Практика в письменной речи	1
93.	Средства массовой информации Речевые умения Практика в чтении, аудировании	1
94.	Средства массовой информации Речевые умения и языковые навыки Практика в словообразовании	1
95.	Свободное время Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
96.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Ледяные скульптуры в Москве Практика в чтении и аудировании	1
97.	Свободное время Систематизация лексико- грамматического материала по теме «Искусство и развлечения»	1
98.	Свободное время Обобщающий урок по теме «Искусство и развлечения»	1
99.	Средства массовой информации Прорывы Предъявление новой лексики, практика в устной речи	1
100.	Средства массовой информации Наука Практика в чтении с извлечением информации, практика в употреблении косвенной речи(утвердительные предложения)	1

101.	Средства массовой информации Великие идеи Практика в чтении, аудировании	1
102.	Средства массовой информации Великие идеи, практика в устной речи, практика в употреблении косвенных вопросов	1
103.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Королевская обсерватория Практика в чтении, переводе	1
104.	Мои друзья Повседневный английский. Уговоры. Практика в аудировании, устной речи Отработка лексики в коммуникативных упражнениях	1
105.	Выбор профессии. Исследование неизвестного Практика в чтении с разными стратегиями, образование каузативной формы глагола	1
106.	Выбор профессии. Исследование неизвестного, практика в употреблении каузативной формы глагола	1
107.	Выбор профессии. Путь к успеху Практика в чтении и употребление лексики в коммуникативных упражнениях, указатели множества с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	1
108.	Выбор профессии. Изобретения Отработка лексических и грамматических структур в коммуникативных упражнениях	1
109.	Выбор профессии. Речевые умения. Успех в карьере, практика в аудировании, устной речи	1
110.	Выбор профессии. Метапредметность: Наука Практика в чтении, переводе	1
111.	Выбор профессии. Письмо. Рассказ. Алгоритм написания рассказа	1
112.	Выбор профессии. Письмо. Рассказ. Практика в письменной речи	1
113.	Окружающий мир Речевые умения Практика в чтении, аудировании	1
114.	Окружающий мир Языковые навыки Практика в словообразовании	1
115.	Окружающий мир Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, словообразовании	1
116.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: звездный городок Практика в чтении, переводе, аудировании	1
117.	Окружающий мир Систематизация лексико- грамматического материала по теме «Революционные открытия, прорывы»	1
118.	Окружающий мир Обобщающий урок по теме «Революционные открытия, прорывы»	1
119.	Окружающий мир Назад в прошлое. Предъявление лексики, практика в устной речи	1
120.	Окружающий мир Кораблекрушения Практика в чтении с извлечением информации	1
121.	Окружающий мир Жизнь в прошлом Практика в чтении, аудировании, употребление придаточных предложений	1
122.	Окружающий мир Жизнь в прошлом Предъявление новой лексики, практика в устной речи	1
123.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Лондон глазами Ч. Диккенса Практика в чтении, переводе	1
124.	Страны изучаемого языка и родная страна Повседневный английский : Осмотр достопримечательностей Практика в аудировании и говорении	1
125.	Окружающий мир Затерянные города. Практика в устной речи	1
126.	Окружающий мир Подземный мир Практика в чтении с разными стратегиями, предъявление нового грамматического материала по теме «инверсия»	1
127.	Окружающий мир Война и акции протеста Практика в аудировании, устной речи	1
128.	Окружающий мир Метапредметность: история Практика в чтении с разными стратегиями	1
129.	Окружающий мир Письмо. Описание места Практика в письменной речи	1
130.	Выбор профессии. Речевые умения и лексико-грамматические навыки Практика в	1

	словообразовании	
131.	Мои друзья Английский на практике Практика в употреблении фразовых глаголов, видовременных форм глаголов	1
132.	Страны изучаемого языка и родная страна Россия: Эрмитаж Практика в чтении и аудировании	1
133.	Окружающий мир Обобщающий урок по теме «Назад в прошлое»	1
134.	Выбор профессии. Систематизация лексико- грамматического материала за курс 9 класса	1
135.	Свободное время Обобщающий урок за курс 9 класса	1
136.	Свободное время Повторение пройденного материала	1